

科目名	英語表現 I	単位数	2 単位	学科・学年	各科	1 年																																						
使用教科書	Revised BIG DIPPER English Expression I 三省堂			副教材等																																								
学習目標	1 英語を話すことと書くことを通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。 2 事実や意見など多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える力を養う。 3 聞いたり読んだりした内容について自分の考えなどを整理して書く。 4 自分が伝えようとする内容を整理して、場面や目的に応じて読み手に理解されるように書く。 5 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えをまとめ、発表する。																																											
学習評価	○ 次の四つの観点に基づき、学習内容のまとまり（定期考査までを学習のひとまとまり）ごとに下の評価規準により評価を行い、学年末に5段階の評定に総括します。 コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。																																											
	<table border="1"> <tr> <th>①関心・意欲・態度</th> <th>②表現の能力</th> <th>③理解の能力</th> <th>④知識・理解</th> </tr> <tr> <td>日常的な話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。必要な語句や表現、文法を活用して、与えられた課題に答えたり、考えや気持ちを伝える</td> <td>日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手に伝えようすることを理解する。文章の構成や展開の仕方を理解する。</td> <td>日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。</td> <td></td> </tr> </table>		①関心・意欲・態度	②表現の能力	③理解の能力	④知識・理解	日常的な話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。必要な語句や表現、文法を活用して、与えられた課題に答えたり、考えや気持ちを伝える	日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手に伝えようすることを理解する。文章の構成や展開の仕方を理解する。	日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。		<table border="1"> <tr> <th>評価方法\観点</th> <th>①</th> <th>②</th> <th>③</th> <th>④</th> <th></th> </tr> <tr> <td>ペーパーテスト</td> <td>—</td> <td>○</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>定期考査、課題テスト</td> </tr> <tr> <td>提出物</td> <td>◎</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>ノート、ワークシート提出</td> </tr> <tr> <td>スピーキングテスト</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>○</td> <td>スピーキングテスト、プレゼンテーション</td> </tr> <tr> <td>学習活動への参加状況</td> <td>◎</td> <td>◎</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>ペア・ワークの取組、授業中の発言の内容など</td> </tr> </table>				評価方法\観点	①	②	③	④		ペーパーテスト	—	○	◎	◎	定期考査、課題テスト	提出物	◎	○	○	○	ノート、ワークシート提出	スピーキングテスト	◎	◎	◎	○	スピーキングテスト、プレゼンテーション	学習活動への参加状況	◎	◎	○	○	ペア・ワークの取組、授業中の発言の内容など
①関心・意欲・態度	②表現の能力	③理解の能力	④知識・理解																																									
日常的な話題について、情報や考えなど伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現する。必要な語句や表現、文法を活用して、与えられた課題に答えたり、考えや気持ちを伝える	日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手に伝えようすることを理解する。文章の構成や展開の仕方を理解する。	日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けるとともに、その背景にある文化などを理解している。																																										
評価方法\観点	①	②	③	④																																								
ペーパーテスト	—	○	◎	◎	定期考査、課題テスト																																							
提出物	◎	○	○	○	ノート、ワークシート提出																																							
スピーキングテスト	◎	◎	◎	○	スピーキングテスト、プレゼンテーション																																							
学習活動への参加状況	◎	◎	○	○	ペア・ワークの取組、授業中の発言の内容など																																							
	※表中の◎は観点の中でより重視するところです。 ○ 英語は、毎日学習することが大切です。この計画を参考にして、進んで学習する習慣を身に付けましょう。																																											
履上の注意	◇授業は必要に応じて、板書したり、プリント等を利用するので、ノートやファイルとじを用意して下さい。（ルーズリーフ不可） ◇学習→授業→復習の学習サイクルを早期に確立し、予習で分からない点を明らかにしてから、授業に臨みましょう。 ◇言葉は、自分で努力して学んだもの以外には身につきません。授業ではなるべく辞書を携帯し、こまめに辞書を引くように心がけましょう。 ◇英語は、声を出して学習すること、学んだ表現を実際にできるだけ多く使ってみることが上述の秘訣です。																																											

学期	月	学習内容	時数	学習のねらい	学習活動（評価方法）
1 学期	4	Lesson 1 自己紹介—あいさつ	12	○自己紹介の仕方や挨拶の違いなど、文化や習慣の違いを認識する。 ○「自分の趣味や興味」について書いたり話したりする。 ○伝統料理から宇宙食まで、様々な食文化があることを認識する。	○左記の文法項目に従って時制の正しい文を書くことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 教材 中間テスト プリント・ノートの提出
		Lesson 2 宇宙で食事—世界の食文化			
	Lesson 3 世界へはばたけ！—スポーツ	○スポーツの種類や選手について認識する。 ○昨日の夜にしていたことを書いたり話したりする。 ○旅行先として有名な国の名所について認識する。 ○「夏にする予定のこと」を書いたり話したりする。			
	Lesson 4 エーゲ海の島へ—旅行	○世界の発明品の名称を認識させ、暮らしとの関わりを考える。 ○発表に必要な表現やスピーチの流れを理解する。 ○テーマに沿って自分の考えを発表することに慣れる。			
	Speaking Station, 1 Daily Conversation①	○アイドル、芸能について認識する。 ○この課の言語材料を使用し、「今までの経験、およびその回数」について書いたり話したりする。 ○日本文化を紹介する面白さや重要性に気付く。 ○「過去のある地点から現在まで継続していること、その期間」について書いたり話したりする。		○現在完了形や助動詞の役割を理解し、それらを使って正しく書くことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。	
	Lesson 5 アイドル—芸能	○環境やエネルギー問題について認識する。 ○「週末の予定」について書いたり話したりする。		学習状況観察	
	Lesson 6 祭りだ！祭りだ！—日本文化	○国際社会がかかえる問題について認識させる。 ○「映画の誘いを断わらなければならない理由」について書いたり話したりする。		期末テスト プリント・ノートの提出	
2 学期	7	Lesson 7 未来のエネルギー—環境	10	○ALTの先生と面談形式のテストで意思伝達できる。	○不定詞、動名詞、受動態の性質を理解し、それらを使って正しく書くことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 中間テスト プリント・ノートの提出
		Lesson 8 世界平和のために—国際社会			
	Speaking Station, 2 Daily Conversation②	○様々な生き物について認識する。 ○「自分の夢ややりたい職業」について書いたり話したりする。			
	Speaking Test	○様々な生き方を知ることで自分の生き方や社会との関わりを考える。 ○「現在していること、および何のためにそれをする必要があるのか」について書いたり話したりする。			
	Lesson 9 沖縄美ら海水族館—生き物	○自然科学の進歩と可能性について認識する。 ○「友達といつもしていること」について書いたり話したりする。		○分詞や関係代名詞の使い方に慣れ、使うことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。	
3 学期	9	Lesson 10 未来を切り拓く—生き方	16	○様々な芸術について親しむ。 ○「芸術作品およびその作者」について書いたり話したりする。	○ご当地の意味を認識し、地域への関心を高める。 ○「友達の特徴（得意なことなど）」について書いたり話したりする。 ○異文化の年中行事に触れ、日本との相違点や類似点を考える。
		Lesson 11 はやぶさ2の挑戦—自然科学 動名詞			
	Lesson 12 不思議な絵—芸術	○違いや位置関係の説明など、描写したり表現する。 ○発表に必要な表現、およびスピーチの流れを理解する。 ○テーマに沿って違いなどの事実関係を発表する。			
	Lesson 13 ヒエログリフ—外国語・ことば	○高校生と社会とのつながりについて考える。 ○「忘れられない出来事」について書いたり話したりする。 ○世界の地理について認識する。 ○（何かと何かを比べて）自分の好きな方を選んで書いたり話したりする。 ○海外に紹介したい日本文化について考える。 ○発表に必要な表現、およびスピーチの流れを理解する。		○関係代名詞や比較の文法項目に従って正しく書くことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 プリント・ノートの提出	
3 学期	11	Speaking Station, 1 Daily Conversation③	5	○国際協力に関わる活動を認識させ、意識を高める。 ○「昨日見た（聞いた）こと」について書いたり話したりする。 ○世界遺産について興味を持つ。 ○「タイムマシンがあれば（過去・未来で）してみたいこと」について書いたり話したりする。 ○結婚をテーマに様々な価値観について考える。 ○テーマ毎に相手の意見と比較し考えを述べる。	○左記の文法項目に従って正しく使うことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 学年末テスト プリント・ノートの提出
		Lesson 14 私たちの街にガオー—ご当地			
	Lesson 15 書道甲子園—活躍する高校生	○高校生と社会とのつながりについて考える。 ○「忘れられない出来事」について書いたり話したりする。 ○世界の地理について認識する。 ○（何かと何かを比べて）自分の好きな方を選んで書いたり話したりする。 ○海外に紹介したい日本文化について考える。 ○発表に必要な表現、およびスピーチの流れを理解する。			
3 学期	1	Lesson 16 どれが一番？—地理	8	○国際協力に関わる活動を認識させ、意識を高める。 ○「昨日見た（聞いた）こと」について書いたり話したりする。 ○世界遺産について興味を持つ。 ○「タイムマシンがあれば（過去・未来で）してみたいこと」について書いたり話したりする。 ○結婚をテーマに様々な価値観について考える。 ○テーマ毎に相手の意見と比較し考えを述べる。	○左記の文法項目に従って正しく使うことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 学年末テスト プリント・ノートの提出
		Speaking Station, 1 Daily Conversation④			
3 学期	2	Lesson 17 限りある水—国際協力	5	○国際協力に関わる活動を認識させ、意識を高める。 ○「昨日見た（聞いた）こと」について書いたり話したりする。 ○世界遺産について興味を持つ。 ○「タイムマシンがあれば（過去・未来で）してみたいこと」について書いたり話したりする。 ○結婚をテーマに様々な価値観について考える。 ○テーマ毎に相手の意見と比較し考えを述べる。	○左記の文法項目に従って正しく使うことができる。 ○間違うことを恐れずに積極的に書いている。 学習状況観察 学年末テスト プリント・ノートの提出
		Lesson 18 ピサの斜塔—世界遺産			
3 学期		Speaking Station, 1 Daily Conversation⑤	8		